

Międzynarodowa Konferencja „Kompetencje Społeczne i Emocjonalne. Ścieżki do Tolerancji”.

Wrocław, 20-21 października 2016

Program Konferencji:

20 października, 9:00- 18:00

Wykłady:

- 1. Wprowadzenie do Programu Rozwoju Społecznego. Krótkie spojrzenie na historię Programu i rozwoju PREPSEC International, jako światowej sieci współpracy twórców i praktyków programów, rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne.**
Prowadzący: Robert Calame, Kanada.
Czas trwania: 30 min.
- 2. Czym są kompetencje społeczne?**
Prowadzący: Knut Kornelius Gundersen, Norwegia.
Czas trwania: 30 min.

Warsztaty:

Tytuł warsztatu	Opis warsztatu	Prowadzący	Czas trwania
Od ART [®] do AART – skandynawska wersja Programu Rozwoju Społecznego.	Trening Zastępowania Agresji ART [®] nieznacznie zmienił się na przestrzeni lat. Grupa autorów ze Szwecji i Norwegii opracowała AART (rozszerzony i zaktualizowany ART [®]), a wersja ta jest obecnie wykorzystywana jako podstawa programu edukacji emocjonalnej i społecznej w Szwecji, Danii, Anglii i Estonii.	Knut K. Gundersen, Norwegia	1 godz.
Trening Zastępowania Agresji Stanu Waszyngton (WSART) - model postępowania sądowego dla nieletnich z grupy średniego i wysokiego ryzyka.	Przegląd popartego programem badawczym praktycznego wdrożenia modelu Treningu Zastępowania Agresji w Stanie Waszyngton, który zmniejsza zagrożenie recydywą w grupie nieletnich średniego i wysokiego ryzyka. Dowiedz się, jak władze Stanu Waszyngton wdrożyły Program WSART w placówkach dla nieletnich typu zamkniętego a także w pracy Kuratorów. Omówimy, jak ocena ryzyka i potrzeb, wraz z rozmową motywacyjną i opracowaniem opisów przypadków demoralizacji odmieniły sądownictwo nieletnich.	Shannon Burns, Kelli Parcher, USA	30 min
„Świat bez krat – razem przeciwko przemocy”	Warsztat jest prezentacją programu profilaktycznego, realizowanego wśród młodzieży gimnazjalnej i licealnej, pokazującego innowacyjny sposób nauczania umiejętności społecznych przy współpracy osoby poddanej probacji. Spotkanie z człowiekiem, który odbył karę pozbawienia wolności w jednostce penitencjarnej, umożliwia uczniom poznanie rzeczywistości więziennej oraz konfrontację nowej wiedzy z własnymi wyobrażeniami. Program ma na celu ukazanie skutków zachowań antyspołecznych, modelowanie postawy tolerancji wobec osób, które na jakimś etapie swojego życia dopuściły się czynów skutkujących osadzeniem w jednostkach penitencjarnych oraz wzbudzenie motywacji do nabywania umiejętności społecznych.	Katarzyna Nanowska	30 min
Trening Rozwiązywania Problemów: komponent “zrób to sam” Programu Rozwoju Społecznego [®]	Trening Rozwiązywania Problemów ma na celu nauczenie młodzieży sposobu rozwiązywania własnych problemów: nie uczy, co myśleć, ale jak myśleć. Tak zorganizowany proces jest bezcennym darem, który może pomóc uczestnikom Treningu rozwiązać problemy, jakim będą musieli sprostać w dorosłym życiu. Ten interaktywny warsztat zapewni przegląd praktycznych metod rozwiązywania problemów, wykorzystywanych w Treningu.	Kim Parker, Robert Calame, Kanada	1 godz.

<p>Zostań bohaterem własnego życia - o znaczeniu motywacji wewnętrznej</p>	<p>Celem warsztatu jest wskazywanie na znaczenie upodmiotowienia uczniów jako twórców własnej ścieżki rozwojowej. Poświęcony jest zagadnieniu (auto)motywacji - nie jako efekcie zewnętrznej stymulacji lecz sile wypływającej z wnętrza. Podczas warsztatu dowiemy się jak można rozpoznawać własny potencjał, możliwości, mocne strony i jak znaleźć dla nich odpowiednie formy wyrazu. W oparciu o model podróży bohatera przeanalizujemy etapy, jakie napotykamy na tej drodze. Warsztat oparty jest na najnowszej wiedzy z zakresu teorii motywacji.</p>	<p>Tomasz Tokarz</p>	<p>30 min</p>
<p>Trening Interpersonalny w budowaniu spójności szkoły</p>	<p>W czasie warsztatu zrealizujemy z uczestnikami kilka struktur z zakresu treningu interpersonalnego, które w praktyce pokażą, jak skutecznie rozpocząć pracę w kontekście emocji i umiejętności społecznych na różnych płaszczyznach życia szkoły lub innej organizacji. Wspólnie zastanowimy się nad rejonami, w których trening interpersonalny może wesprzeć proces budowania spójnego zespołu nauczycieli i innych specjalistów i w jaki sposób jego efekty mogą wpływać i kształtować klimat wsparcia i współpracy.</p>	<p>Grażyna Kącka, Cecylia Bieganowska</p>	<p>30 min.</p>
<p>Playfulness - Promowanie i wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych poprzez gry i zabawy.</p>	<p>Dzięki zastosowaniu zadań i różnorodnych aktywności jako konstrukcji społecznej, używamy zabawy i twórczego myślenia, tworząc nowe pedagogiczne podejście do pracy- Playfulness. Zaprezentujemy, jak wykorzystać naturalną potrzebę zabawy dzieci i młodzieży, do nauki umiejętności społecznych i emocjonalnych.</p>	<p>Thomas Zandstra Helmsgård, Morten Sigurdson, Norwegia</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Kontakt- myślisz, że wiesz jak go używać?</p>	<p>Kontrakt to teoretycznie bardzo powszechnie wykorzystywane narzędzie w pracy z ludźmi. Ale często polega na mechanicznym napisaniu haseł, z którymi potem niewielu się identyfikuje a jeszcze mniej osób przestrzega zawartych w nim postanowień. Dlatego odczarujemy kontrakt, przywrócimy mu znaczenie i pokażemy co zrobić, aby skutecznie budował i zespałał społeczność szkolną. Odniesiemy się do wartości, które się za nim kryją i pokażemy, jaka siła kryje się za kontraktem, który zbudowany jest w zgodzie z systemem wartości całej społeczności.</p>	<p>Cecylia Bieganowska, Grażyna Kącka.</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Trening Postrzegania Społecznego – czym jest i jak działa?</p>	<p>Trening Postrzegania Społecznego to 10 zagadnień kluczowych, które w różny sposób umożliwiają poprawne postrzeganie i reagowanie na rozmaite sytuacje społeczne. Zagadnienia te są opracowywane za pomocą filmów, zdjęć, czy odrywania ról. Odgrywanie ról w sytuacji stresowej lub konfliktowej jest omawiane i analizowane pod kątem różnych strategii postrzegania sytuacji i możliwości reagowania na nią w sposób prospołeczny. Program będzie przedstawiony wraz z opisem 3-letniego doświadczenia z wdrożeniem Programu w Hedebocenter w Danii.</p>	<p>Knut Gundersen, Bettina H. Christensen Norwegia, Dania</p>	<p>1 godz.</p>

<p>Kręgi „Peace” i sądownictwo naprawcze - "Budowanie fundamentów zaufania"</p>	<p>Zadaniem Kręgów „Peace” („Kręgów Pokoju”) jest trenowanie zauważania i uznawania życzliwości innych osób po to, aby mała żale i kłótnie nie stawały się głębokimi urazami i pełnowymiarowymi konfliktami. W czasie pracy w Kręgach „Peace” skupiamy się na zrozumieniu innych punktów widzenia, zgodnie z podstawową wartością: "Traktuj innych tak, jak chcesz być traktowany". W czasie warsztatu wspólnie doświadczymy procesu pracy z wykorzystaniem Kręgu „Peace”, podzielimy się doświadczeniami i omówimy praktyczne zastosowania przedstawianej struktury.</p>	<p>John Choi, Kanada</p>	<p>1 godz.</p>
<p>“Family TIES”: program interwencji rodzinnej, uzupełniający Program Rozwoju Społecznego, Trening Zastępowania Agresji i Program TIES dla grup młodzieżowych.</p>	<p>Potencjalny transfer umiejętności społecznych, płynących z Treningu Zastępowania Agresji czy innych komponentów Programu Rozwoju Społecznego® jest lepszy, gdy szkolenie jest adresowane nie tylko do młodzieży, ale też do ich rodziców lub opiekunów. Program „Family TIES” to model zbudowany na tym założeniu. Autorzy Programu, Robert Calame i Kim Parker wierzą, że budowanie pozytywnych relacji jest podstawą skutecznej pracy z młodzieżą i rodzinami. Dzięki wykorzystaniu Programu, umiejętności komunikacyjne rodziny zwiększają się, wzmacniając budowę lub przebudowę pozytywnych relacji w rodzinie. Program to dwanaście sesji pracy z rodziną, które zaopatrują ją w niezbędne umiejętności społeczne i emocjonalne, czyniąc rodziców „trenerami” umiejętności społecznych dla swoich dzieci.</p>	<p>Kim Parker, Robert Calame, Kanada</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Oceny funkcjonalne jako podstawa wyboru umiejętności społecznych kluczowych do nauczania.</p>	<p>Ważnym krokiem w przygotowaniach do nauczania kompetencji społecznych jest wybór konkretnych umiejętności, które będą częścią treningu. Przy planowaniu wdrożenia jakiegokolwiek programu rozwoju kompetencji społecznych, zaleca się użycie kontrolnych list umiejętności (Goldstein, Glick i wsp. 1998). Ponadto zaleca się, aby przed rozpoczęciem treningów, przeprowadzono konkretne obserwacje, np. przy pomocy analizy funkcjonalnej. W czasie warsztatu pokażemy, jak to zrobić, aby dzięki dobrze przeprowadzonej analizie, skutecznie podnieść transfer umiejętności do codziennego życia.</p>	<p>Asbjørg Merete Berget, Bente Svendsrud, Norwegia</p>	<p>30 min.</p>

21 października, 9:00- 18:00

Wykłady:

1. Program Rozwoju Społecznego – Program najlepszych praktyk.

Prowadzący: Bengt Daleflod, Szwecja

Czas trwania: 30 min.

2. Znaczenie relacji w pracy z młodzieżą.

Prowadzący: Robert Calame, Kim Parker, Kanada.

Czas trwania: 30 min.

Warsztaty:

Tytuł warsztatu	Opis warsztatu	Prowadzący	Czas trwania
Zarządzanie stresem w Treningu Zastępowania Agresji.	<p>Istnieje wiele dobrze funkcjonujących metod radzenia sobie ze stresem. Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) oraz wynikające z niej narzędzia, okazała się skutecznym lekiem dla wielu obszarów problemowych, co potwierdzają liczne badania.</p> <p>Zarządzaniem stresem może być wszystko, od prostych ćwiczeń relaksacyjnych, zmiany nawyków i codziennych zachowań, do bardziej kompleksowych, również wymagających pracy w grupie, programów. Warsztat będzie podkreślać obszary, które wydają się istotne dla zarządzania stresem. Będziemy pokazywać przykłady metod, które można zastosować, aby lepiej radzić sobie ze stresem, zwłaszcza w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ich otoczeniem.</p>	Bengt Daleflod, Szwecja	1 godz.
Trening Współpracy, w tym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną / autyzmem, zachowaniami niepożądanymi.	<p>Stworzenie pozytywnego współdziałania między społecznościami z udziałem osób z autyzmem i / lub upośledzeniami intelektualnym jest wyzwaniem. Jednak trening kompetencji społecznych, który obejmuje m.in. odgrywanie ról i wzorców zachowań, wydaje się być bardzo obiecującą strategią. Osoby, biorące udział w treningu, uczą się alternatywnych, bardziej prospołecznych wzorców interakcji, które dzięki przyjętej, praktycznej formie, są dla nich bardziej zrozumiałe i które mogą zintegrować ze swoimi codziennymi doświadczeniami społecznymi.</p>	Knut K. Gundersen, Norwegia	30 min.

<p>Wdrożenia komponentów Treningu Zastępowani Agresji w ramach zajęć specjalistycznych w szkołach: podejście całościowe.</p>	<p>Marius Rekstad uczy dzieci w wieku od 8-12 w Szkole Specjalnej Lønnebakken w Oslo, w Norwegii. Posiada doświadczenie w pracy z kompetencjami społecznymi jako integralną częścią budowania środowiska klasy, rozwiązywania konfliktów w czasie nauczania wszystkich przedmiotów szkolnych. Będzie dzielić się przemyśleniami i doświadczeniami ze swojej praktyki m.in. w klasie Pedagogiki Specjalnej.</p>	<p>Marius Rekstad, Norwegia</p>	<p>30 min.</p>
<p>Jak pracować z „trudnym dzieckiem”- analiza przypadków.</p>	<p>"Trudny uczeń", "trudna młodzież"- z tymi określeniami spotykamy się w swojej pracy na co dzień. Krytycznie analizując różne przypadki z naszej pracy z dziećmi i młodzieżą pokażemy najbardziej skuteczne strategie postępowania. Omówimy też te sytuacje, które nie zakończyły się sukcesem i spróbujemy przedstawić nasze wnioski. Dodatkowo pokażemy jak wykorzystujemy pracę dylematami moralnymi do rozwiązywania trudnych sytuacji w klasach i opowiemy jak tworzyć dylematy, które mogą wspierać procesy wychowawcze i naukę zachowań prospołecznych.</p>	<p>Cecylia Bieganowska, Grażyna Kącka</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Rozwiązywanie problemów i rozwój funkcji wykonawczych w młodym mózgu</p>	<p>"Funkcja wykonawcza" to termin, który obudowuje zdolność mózgu do regulowania i kontrolowania procesów poznawczych. Rozwój funkcji wykonawczych zaczyna się w dzieciństwie i stopniowo rozwija się poprzez dorastanie. Trening Rozwiązywania Problemów sprzyja rozwojowi tej funkcji poprzez oferowanie młodzieży możliwości nauki przez zastosowanie rzeczywistych doświadczeń życiowych. Warsztat ten pokazuje, jak młodzież może rozwijać swoje umiejętności poznawcze przez identyfikowanie i definiowanie problemów, tworzenie planów rozwiązań, testowanie planów w praktyce i ocenę skutków tej realizacji. W czasie warsztatu nawiążemy też do charakteru pracy w zakresie rozwiązywania problemów i rozwijania funkcji wykonawczych w grupach dzieci z autyzmem, ADHD i zaburzeniami zachowania.</p>	<p>John Choi, Kim Parker, Robert Calame, Kanada</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Jak neurodydaktyka wspiera rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych?</p>	<p>Aby nauczać kompetencji społecznych i emocjonalnych potrzeba nie tylko rzetelnych narzędzi i procedur. Niezbędna jest też wiedza o samym procesie uczenia się i o tym, jakim zmianom podlega mózg młodego człowieka. Z pomocą idzie pręźnie rozwijająca się wiedza o mózgu i wnioski z niej płynące. W czasie warsztatu nie tylko opowiemy o tym, co jest niezbędne, aby ktoś mógł się czegoś nauczyć, ale też praktycznie opracujemy tematy lekcji z różnych przedmiotów, w które można wpleść zagadnienia z zakresu rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych, w oparciu o wiedzę płynącą z neuronauk.</p>	<p>Grażyna Kącka, Cecylia Bieganowska</p>	<p>1 godz.</p>

<p>„Family TIES”: Możliwości oddziaływania i normatywność Programu.</p>	<p>Program „Family Ties” za cel stawia sobie tworzenie strategii szkoleniowych o silnym transferze umiejętności i skierowany jest do rodzin, którym przydatny może być cały Program Rozwoju Społecznego®. Ułatwia poprawę kompetencji społecznych i emocjonalnych młodzieży i ich rodzin, w odniesieniu do rzeczywistych zdarzeń i indywidualnych problemów. Dynamika każdej grupy rodzinnej, z którą pracują trenerzy, jest inna i może być wyzwaniem. Podczas pracy z wieloma rodzinami, trzeba umieć ocenić ich poziom umiejętności, różnice kulturowe, normy i wartości. A co najważniejsze, Trener musi nauczyć się przekazywać umiejętności w taki sposób, aby to rodzice byli najlepszymi nauczycielami dla swoich dzieci, dając im narzędzia do lepszego funkcjonowania w świecie.</p>	<p>Kim Parker, Robert Calame, Kanada</p>	<p>1 godz.</p>
<p>"Doskonała" Instytucja ART® oraz Szwedzka Krajowa Rada Opieki Instytucjonalnej</p>	<p>Krajowa Rada Opieki Instytucjonalnej (Statens Institutionsstyrelse lub SIS) to szwedzka agencja rządowa, która zapewnia zindywidualizowaną, obowiązkową opiekę dla młodzieży z problemami psychospołecznymi. W tym warsztacie mam zamiar zabrać uczestników w podróż po doświadczeniach SIS z Treningiem Zastępowania Agresji (ART®) i pokazać, jak może wyglądać "doskonała" Intuicja ART®. Bazując na ponad dziesięcioletnim doświadczeniu w pracy metodą pokażę, co sprawiło, że odnosimy sukcesy i jak udaje nam się motywować młodych ludzi, którzy są pod opieką instytucjonalną, do zmiany zachowania i ulepszania swojego życia.</p>	<p>Johan Björkehed, Szwecja</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Uczymy Programu "Peace" – komponent Programu Rozwoju Społecznego, oparty na empatii i pracy z charakterem.</p>	<p>Przedstawimy przegląd programu PEACE, opracowanego przez dr Sarę Salmon, we współpracy z dr Arnoldem Goldsteinem, twórcą Programu Rozwoju Społecznego. Program stanowi rozszerzoną i zaktualizowaną wersję Treningu Zastępowania Agresji. Będziemy szczególnie skupiać się na możliwościach wykorzystania Treningu Empatii i Charakteru oraz spróbujemy odpowiedzieć na pytanie "czy empatii naprawdę da się nauczyć." Będzie to okazja do otwartej dyskusji oraz zadawania pytań w kontekście zastosowania i skuteczności Treningu Empatii i Charakteru. Mamy nadzieję, że Uczestnicy zyskają kilka prostych sposobów włączenia nauki empatii do swojej codziennej praktyki pracy z dziećmi i młodzieżą.</p>	<p>Shannon Burns, Kelli Parcher, USA</p>	<p>1 godz.</p>
<p>Rewolucja cyfrowa- czego nas nauczyły ponad dwa lata pracy w temacie cyberprzemocy?</p>	<p>Warsztat będzie prezentacją ponad dwuletniej pracy z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami w temacie cyberprzemocy. Zaprezentujemy autorskie badania ,pokazujące skalę zjawiska w szkołach oraz poziom wiedzy dorosłych. Pokażemy praktyczne narzędzia, które wykorzystujemy w czasie warsztatów dla uczniów oraz opowiemy, w jaki sposób, przy pomocy ćwiczeń kształtujących umiejętności społeczne, szkoły mogą sobie radzić lepiej z dotykającą je cyfrową rewolucją. Spróbujemy przybliżyć mechanizmy społeczne i emocjonalne, które kształtują zachowania przemocowe w Internecie wśród młodzieży i odpowiedzieć na pytanie, jak lepiej sobie radzić z rosnącą falą nienawiści i agresji w sieci.</p>	<p>Grażyna Kącka, Cecylia Bieganowska</p>	<p>30 min.</p>

<p>Jak poszczególne komponenty Treningu Zastępowania Agresji zmieniają środowisko klasy dotkniętej znęcaniem się i problemami zachowania.</p>	<p>W tym warsztacie będziemy prezentować, jak my - jako nauczyciele- wykorzystujemy w pracy komponenty Treningu Zastępowania Agresji. Przedstawimy nasze doświadczenia na przykładzie konkretnej klasy (uczniowie w wieku od 12 do 13), w norweskiej szkole publicznej. Środowisko klasa było nasycone problemami behawioralnymi i zastraszaniem. Do odtworzenia sieci układów społecznych, wpływów i interakcji w klasie, wykorzystaliśmy analizę wywiadów indywidualnych oraz formularze socjometryczne. Dzięki pracy narzędziami, rozwijającymi kompetencje społeczne i emocjonalne naszych uczniów, uczymy ich radzić sobie z presją rówieśniczą, rozumieć emocje swoje i innych oraz właściwie na nie reagować.</p>	<p>Gry Elisabeth Gåsnes, Sigve Berg, Norwegia</p>	<p>30 min.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------

Wszystkie informacje o Konferencji
dostępne są na stronie: <http://todoconcept.com/pl/oferta/eventy>

Aby wziąć udział w Konferencji,
wypełnij zgłoszenie na stronie: <http://bit.ly/1XzJ9nA>